

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Образовательная робототехника и Технология
Форма обучения	Очная

Глазов 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

Формулировка компетенции:

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.08.07	Теория и методика обучения по профилю Технология
Б1.В.ДВ.01.01	Озеленение пришкольного участка
Б1.В.ДВ.01.02	Методика организации работы на пришкольном участке
Б2.О.10(П)	Производственная (методическая) практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ТЕХНОЛОГИЯ

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Индикатор достижения компетенции	ИПК 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ИПК 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Время выполнения задания: не более 30 минут

Практическое задание 1

Разработать учебно-методические материалы для проведения одного урока по технологии для школьников (например, 7 класс) с использованием дистанционной образовательной

платформы (например, Moodle). Занятие должно сочетать синхронные (прямая видеоконференция) и асинхронные (самостоятельная работа с материалами) компоненты. Выберите одну из предложенных тем дисциплины и составьте развернутый план мероприятия, включая:

1. Тематику урока.
2. Методику проведения видеоконференции (формат, продолжительность, используемые сервисы и технические требования).
3. Материалы для самостоятельной работы школьников на уроке (задания, тесты, творческие проекты).
4. Способы и формы мониторинга активности школьников на каждом этапе обучения.
5. Формы промежуточного контроля и способы оценки полученных школьниками знаний.

При подготовке обратите внимание на возрастные особенности учащихся, необходимость вовлечения игровых и творческих компонентов, соблюдение принципов доступности и наглядности учебного материала.

Практическое задание 2

Вам необходимо подготовить интегрированное дистанционное занятие для школьников старших классов (например, 9-й класс) по межпредметной теме «Инновационные технологии в быту». Основное направление интеграции — предметы «Технология» и «Физика».

Разработка занятия должна включать:

1. Актуальную тему занятия, отражающую роль инноваций в повседневной жизни человека.
2. Использование электронных образовательных платформ (например, Moodle, Google Classroom) и сервисов (RuTube, Mentimeter, Kahoot!).
3. Реализацию синергического эффекта двух предметов («Технология» и «Физика»), используя интерактивные методы и игровые механики.
4. Подробный план занятия, содержащий структурированные блоки с описанием используемых образовательных технологий и порядка действий.
5. Методы и формы текущего контроля и оценки знаний школьников.

Особое внимание уделите созданию условий для самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, формированию критического мышления и мотивации к дальнейшему исследованию темы.

ОЗЕЛЕНЕНИЕ ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Индикатор достижения компетенции	ИПК 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ИПК 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и

	мониторинговых мероприятий
--	----------------------------

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1:

Во время экскурсии на пришкольном школьники увидели тюльпаны и нарциссы и назвали их эфемерами. Правы ли они? Какими аргументами можно объяснить ученикам точную жизненную форму этих растений?

Практическое задание 2:

Опиши кратко технологию для создания газона (без описания работы на этапах)

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Индикатор достижения компетенции	ИПК 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ИПК 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1:

Во время работы на пришкольном школьники увидели слизня и назвали его кольчатым червём. Правы ли они? Какими аргументами можно объяснить ученикам систематическую принадлежность животного

Практическое задание 2:

Составьте памятку для школьника по использованию садового инвентаря на пришкольном участке.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчёт о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника) технологии.
6. Сценарий урока технологии.
7. Самоанализ урока технологии.
8. Конспект внеклассного мероприятия по технологии с самоанализом.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов
ИПК 8.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Отчёт о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (с подписью наставника) технологии. Сценарий урока технологии.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет

			представлен с нарушением установленных сроков.
ИПК 8.2	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Отчёт о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности и компетенций. Технологическая карта урока (с подписью наставника) технологии. Сценарий урока технологии. Самоанализ урока технологии. Конспект внеклассного мероприятия по технологии с самоанализом.	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.
ИПК 8.3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Отчёт о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности и компетенций. Технологическая карта урока (с подписью наставника) технологии. Сценарий урока технологии. Самоанализ урока технологии. Конспект внеклассного мероприятия по технологии с самоанализом.	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89

	положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.